**2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı**

**Necip Fazıl Kısakürek Fen Lisesi**

**Akademik Başarıyı Artırma Atölyesi**

**Projenin Adı**

**Hedefe Doğru Adım Adım**

**Projeyi Hazırlayan- Proje Sorumlusu**

**Ömer DEMİR**

**Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen**

**Proje Koordinatörü**

**Rukiye ÖZYAVUZ**

**Pansiyon Müdür Yardımcısı**

**Ocak,2025**

**Şanlıurfa**

**Projenin Adı**

Akademik Başarı Atölyesi: Hedefe Doğru Adım Adım

**Projenin Amacı:**

BİGEP kapsamında lise öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıklarını geliştirmek, akran desteği sağlamak, zaman yönetimi becerilerini artırmak, akademik başarılarını desteklemek ve velinin akademik başarı bilinci kazanmasını sağlamak. Okulda görev yapan öğretmenlerin, öğrenci başarı durumları hakkında bilgilendirilmesi ve sistemli olarak öğrenci başarılarına destek vermelerini sağlamak, velilerin öğrenci başarı durumları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenci öğrenme ortamlarına destek vermelerini sağlamak.

**Projenin Kapsamı**

Bu proje Necip Fazıl Kısakürek Fen Lisesindeki;

**-Öğretmenleri**

**-Öğrencileri**

**-Öğrenci Velilerini**

- **Okul Pansiyonunda Gören Yapan Belletmen Öğretmenleri** kapsamaktadır.

Bütünsel bir başarı elde etmek için tüm paydaşların işbirliği kurması; öğretmen, öğrenci ve veli basamaklarının uyum içinde hareket etmesi projenin içeriğini oluşturmaktadır.

**Proje Süreci ve Takvimi**

Her sınıf kademesinde öğrencilerin başarı durumlarına göre **3** öğrenci seçilerek **12** kişilik bir grup oluşturulur. Seçilen gruplara ön bilgilendirme yapılarak **öntest** **(\*Form 1)** uygulanır. **Üst kademeden** seçilen öğrenciler başarılı ve orta başarılı öğrencilerden, **alt kademeden** seçilen öğrenciler orta düzey başarılı ve başarısı düşük olan öğrencilerden seçilir. Bu seçimin amacı alt kademede olan öğrencilerin üst kademede olan öğrencilerden beceri ve deneyim elde etmesini sağlamak ve aynı zamanda üst kademe öğrencilerinin kendi eksikliklerini belirleyerek öz düzenlemeli öğrenme becerisi oluşturmaktır. Proje, **4** hafta olarak planlanmıştır. Bu zaman dilimi grup liderinin çalışmaya verebileceği zaman ve öğrencilerin kendini takip etme ve akademik başarılarının değişkenliğini değerlendirmesi süresi olarak belirlenmiştir.

**\*Form 1 projenin sonuna eklenmiştir.**

**Proje uygulama takvimi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Projenin Aşamaları** | **Tarih** |
| Projenin Hazırlanması | Kasım- Aralık 2024 |
| Projenin Onaylanması | Ocak 2025 |
| Proje Gruplarının Seçilmesi ve Öntest | Ocak-Haziran 2025 |
| Projenin Uygulanması\* ve Sontest | Şubat-Haziran 2025 |
| Proje Paydaşlarının Bilgilendirilmesi | Şubat-Haziran 2025 |

**\*Projenin Uygulanması**

Aşağıdaki tabloda, projenin uygulanacak grup sayısı, grup çalışmalarının başlama ve bitiş tarihleri ile hedef kitle ve paydaşlarına yapılacak çalışma takvimleri belirtilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grup** | **Başlama Tarihi** | **Bitiş Tarih** | **Veli Bilgilendirmesi** | **Öğretmen Bilgilendirmesi** | **Öğrenci Grubu Bilgilendirmesi** |
| **1. Grup** | 03.02.2025 | 27.02.2025 | 28.02.2025 | 28.02.2025 | 28.02.2025 |
| **2. Grup** | 03.02.2025 | 27.02.2025 | 28.02.2025 | 28.02.2025 | 28.02.2025 |
| **3. Grup** | 03.03.2025 | 27.03.2025 | 28.03.2025 | 28.03.2025 | 28.03.2025 |
| **4. Grup** | 03.03.2025 | 27.03.2025 | 28.03.2025 | 28.03.2025 | 28.03.2025 |
| **5. Grup** | 01.04.2025 | 29.04.2025 | 30.04.2025 | 30.04.2025 | 30.04.2025 |
| **6. Grup** | 01.04.2025 | 29.04.2025 | 30.04.2025 | 30.04.2025 | 30.04.2025 |
| **7. Grup** | 02.05.2025 | 29.05.2025 | 30.05.2025 | 30.05.2025 | 30.05.2025 |
| **8. Grup** | 02.05.2025 | 29.05.2025 | 30.05.2025 | 30.05.2025 | 30.05.2025 |

**Hedef Kitle:**

* 9., 10., 11. ve 12. sınıf öğrencileri
* Veliler
* Öğretmenler

**Proje Süresi**

4 hafta (haftada 2 gün, toplam 8 oturum)

Her oturum süresi 90 dakikadır.

**Projenin Çıktıları:**

* Öğrencilerin akademik başarıya ulaşmaları için kişiselleştirilmiş bir çalışma planına sahip olmalarını sağlamak
* Verimli ders çalışma alışkanlıklarının kazandırılmasını sağlamak
* Zaman yönetimi ve sınav kaygısıyla baş etme becerilerinin geliştirilmesini sağlamak
* Öğrencilerin birbirlerinin deneyim ve becerilerinden faydalanmasını sağlamak
* Alt kademede öğenim gören öğrencilerin akademik başarı sürecinde üst kademede öğrenim gören öğrencilerin yaptığı hataların farkına varması ve bu hataları akademik başarı süreçlerinde tekrarlamamasını sağlamak
* Üst kademe öğrencilerinin kendi eksikliklerini belirleyerek öz düzenlemeli öğrenme becerisini kazanmalarını sağlamak
* Alt kademede öğrenim gören öğrencilerin, üst kademede öğrenim gören öğrencilerden akademik başarı süreçlerinde kullandıkları olumlu tekniklerin farkına varmasını ve bu teknikleri akademik başarı süreçlerinde kullanmalarını sağlamak

**Proje İçeriği ve Aşamaları**

**1. Hafta: Kendini Tanıma**

**Oturum 1:** **Kendini Tanıma Çalışmaları**

* Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemeye yönelik bir **SWOT** analizi **(****Örnek tablo 1)** yapılır. Bu analiz ile öğrencilerin başarılı olabilmek için kendilerine fırsat tanımaları sağlanır.
* Öğrencilere kariyer hedefleriyle ilgili rehberlik sağlanır. ( İlgi ve yeteneklerine göre hedef seçimini yapmaları ve buna göre akademik başarı ile ilişki kurmaları sağlanır.)
* Grup üyeleri arasında bireysel deneyimlerin paylaşılmasına fırsat verilir.

(Öğrenciler arasında etkileşim sağlanarak, SWOT analizlerinden elde edilen verilerle öğrencilerin kendileri ile ilgili ifade ettikleri güçlü ve zayıf yönler, tehdit ve fırsatlar düzleminde olumlu ve olumsuz faktörlere karşı farkındalık oluşturularak grup üyelerinin birbirleriyle deneyimlerini paylaşmaları sağlanır. Bu paylaşımlar neticesinde öğrencilerin akademik başarı açısından güçlü yönlerini daha iyi nasıl kullanabileceklerini, zayıf yönlerini nasıl güçlendirebileceklerini, tehditlere karşı nasıl çözüm bulacaklarını ve fırsatlarını daha iyi nasıl kullanabileceklerini anlamalarına imkan verilir.)

* Oturum değerlendirmesi ve sonlandırma yapılır. ( Grup üyelerine oturumdan ne kazandıkları ve bugünden sonra bu kazanımları nasıl kullanabileceklerini ifade etmeleri sağlanır.)

**ÖRNEK TABLO 1** (Swot Analizi)

|  |  |
| --- | --- |
| Güçlü Yönlerim | |
| Hangi derslerde başarılısınız? |  |
| Öğrenme ve kavrama becerileriniz güçlü mü? |  |
| Çalışkan, disiplinli veya motivasyonu yüksek olduğunuz alanlar nelerdir? |  |
| Hangi konularda başkalarına destek sağlayabilirsiniz? |  |
| 1. **Zayıf Yönlerim** | |
| Hangi derslerde veya konularda zorlanıyorsunuz? |  |
| Zaman yönetimi veya planlama konularında eksiklikleriniz var mı? |  |
| Hangi alışkanlıklarınız akademik başarınızı olumsuz etkiliyor (örneğin erteleme, dikkat dağınıklığı)? |  |
| Kendinizi geliştirmek istediğiniz alanlar nelerdir? |  |
| 1. **Fırsatlarım** | |
| Hangi kaynaklar akademik başarıya ulaşmanıza yardımcı olabilir (örneğin öğretmen desteği, online kaynaklar, kütüphaneler)? |  |
| Çevrenizde sizi destekleyen insanlar (aile, arkadaşlar, öğretmenler) var mı? |  |
| Etkinlikler, kurslar veya atölyeler gibi hangi ek fırsatlardan yararlanabilirsiniz? |  |
| Teknolojiyi öğrenme sürecinizde nasıl kullanabilirsiniz? |  |
| Tehditlerim | |
| Akademik performansınızı olumsuz etkileyen dış faktörler (örneğin, aile sorunları, okul ile ilgili sorunlar, çevresel etkiler) nelerdir? |  |
| Dikkatinizi dağıtan unsurlar (sosyal medya, oyunlar, arkadaş çevresi vb.) nelerdir? |  |
| Yoğun sınav takvimi veya zaman kısıtlamaları sizi ne ölçüde zorluyor? |  |
| Motivasyonunuzu düşüren veya stresi artıran faktörler nelerdir? |  |

Ömer DEMİR

Psikolojik Danışman

**1. Hafta: Hedef Belirleme**

**Oturum 2: Hedef Belirleme Teknikleri**

* **SMART** (Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, Gerçekçi, Zamanlı) hedef belirleme yöntemleri öğretilir. ( SMART bir hedef belirleme metodudur. Bu metodun nasıl kullanılacağının bilgisi öğrencilerle paylaşılır. Bu paylaşım sonucunda öğrencinin özel, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi ve belirli bir zaman dilimini kapsayan bir hedef oluşturması sağlanır.) **(Örnek Tablo 2)**
* Her öğrenci kendi kısa ve uzun vadeli akademik hedeflerini yazar. **(Örnek Tablo 3)**
* Öğrenciler arasında SMART içeriğinin paylaşılmasına fırsat verilir. (SMART paylaşımları ile birlikte öğrencilerin birbirlerinin SMART’larını güçlendirmeleri ve ortak SMART oluşturan öğrencilerin farklı içeriklerden faydalanarak daha işlevsel bir SMART oluşturmaları sağlanır.)
* Oturum değerlendirilmesi yapılır ve sonlandırma yapılır. (Grup üyelerine oturumdan ne kazandıkları ve bugünden sonra bu kazanımları nasıl kullanabileceklerini ifade etmeleri sağlanır.)

**SMART METODU**

SMART metodu, hedef belirlemenin en iyi yöntemlerinden biridir.

**Özel (Specific),** hedef açık, net, kesin, belirli, somut ve spesifik bir şekilde tanımlanmalıdır.

**Ölçülebilir (Measurable),** Hedefleri ölçülebilir kılmak başarıyı değerlendirmek, ilerlemeyi takip etmek, odaklanmayı devam ettirmek ve motivasyonu korumak için gereklidir.

**Ulaşılabilir (Achievable),** hedeflerin gerçekçi, erişilebilir, işletmenin kaynak, imkan ve yetenekleri ile uyumlu olması gerçekleştirilecek faaliyetler için gerekli olan kapasitenin yeterli ve hazır olması gerekmektedir.

**Gerçekçi (Realistic)** uygun, ilgili, amaca hizmet eden, makul, sonuç odaklı, gerçekçi ve kaynaklara dayalı hedeflere sahip olunması gerekir.

**Zamana Bağlı (Time-Bound)** hedefe ulaşmak için gerçekleştirilecek adımların ne zaman yapılması gerektiği belirlenerek kaynakların ve zamanın etkili bir şekilde yönetilmesi

**ÖRNEK TABLO 2** (Smart Tablosu)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Net Hedefim** | **Örnek Smart** | **Benim Smart’ım** |
| **Amaç** | Deneme sınavında 80+ net yapmak |  |
| **Özel** | Deneme sınavında ders net toplamlarının 80+ fazla olması |  |
| **Ölçülebilir olması** | Ders notları, deneme sınav sonuçları ve soru çözümleriyle gelişimi takip etmek |  |
| **Başarılabilir olması** | Günlük 4 saat tekrar ve soru çözümüyle 1 ayda bu netlere ulaşabilirim |  |
| **Gerçekçi olması** | Deneme sınavlarında ki başarım üniversiteye giriş hedefimi destekleyen gerçek bir kriterdir. |  |
| **Zamana bağlı olması** | 1 ay sürede her hafta konu tekrarları ve soru çözümleriyle 1 aylık çalışmada eksikliklerin gözden geçirilmesi, deneme ve test kitaplarında çözülmemiş soruların çözdürülmesi. |  |

Ömer DEMİR

Psikolojik Danışman

**ÖRNEK TABLO 3** ( Hedefler Tablosu**)**

**Kısa Süreli Hedefler Tablosu Uzun Süreli Hedefler Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **Kısa Süreli Hedef** | **Tamamlanma Süresi** | **İzlenecek Adımlar** |  | **Ders** | **Kısa Süreli Hedef** | **Tamamlanma Süresi** | **İzlenecek Adımlar** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Ömer DEMİR

Psikolojik Danışman

**2. Hafta: Verimli Çalışma Teknikleri**

**Oturum 3:** **Ders Çalışma Teknikleri**

* **Pomodoro (**ders çalışma tekniği**),** öğrencilerin 25 dakika derse çalıştıkları 5 dakika mola verdikleri 4 kez tekrarın ardından 20-30 dakika ara verdikleri bir ders çalışma tekniğidir. Bu tekniğin yanında **not alma yöntemleri** (Cornell, Mind Mapping) ve **tekrar döngüsü** anlatılır.

**Cornell:** Öğrencinin ders çalışırken çalıştığı konu ile ilgili tüm başlıkları yazması ve sınıflandırmasını yaparak**,** başlıkların altına konu detaylarını yazmasıdır.

**Mind Mapping :** Öğrencilerin ders çalışma sırasında çalıştıkları konu ile ilgili zihin haritası oluşturarak bir kavramla çağrıştıracak şekilde konu özetlerini hatırladıkları bir not alma tekniğidir.

**Tekrar Döngüsü :** Öğrencilerin günün sonunda öğrendiklerini kendilerine yada herhangi birine hızlı bir şekilde anlatması ve hatırlayamadıkları konu içeriklerini tekrar ettiren bir konu pekiştirici yöntemidir.

* Grup çalışmaları ile tekniklerin uygulamalı olarak öğrenilmesi sağlanır. (Büyük grup 4’ er kişilik gruplara ayrılır, **‘Geçmişten Günümüze İnsanın Uzay Hikayesi’** ile ilgili dijital kaynaklar kullanılarak **Pomodoro (**ders çalışma tekniği**)** tekniği ve **not alma yöntemleri** (Cornell, Mind Mapping) yöntemlerinin uygulamalı olarak öğrenmeleri sağlanır. Çalışma tekniği ve not alma yöntemlerinin süreç içerisinde öğrencilerin doğru bir şekilde kullanıp kullanmadıkları grup lideri tarafından gözlemlenerek öğrencilere geri dönüt verilir. Buradaki amaç öğrencilerin bu yöntemleri doğru bir şekilde anlamalarını ve kullanmalarını sağlamaktır.)
* Öğrenciler arasında deneyimlerin paylaşılmasına fırsat verilir. (Grup çalışması sürecinde öğrencilerin öğrendiklerini, büyük grup içerisinde tartışmalarına fırsat verilerek, ders çalışma teknikleri ile not alma tekniklerini geliştirmeleri ve öğrencilerin kendi çalışma yöntemlerini bulmaları sağlanır.)
* Oturum değerlendirilmesi yapılır ve sonlandırma yapılır. (Grup üyelerine oturumdan ne kazandıkları ve bugünden sonra bu kazanımları nasıl kullanabileceklerini ifade etmeleri sağlanır.)

**2. Hafta: Verimli Çalışma Teknikleri**

**Oturum 4:** **Dikkat ve Konsantrasyonu Artırma Yöntemleri**

* Dikkati artırmak için egzersizler, örneğin; **mindfulness** ve **nefes** çalışmaları yapılır. (Bu egzersizlerle öğrencilerin bilinçli çalışma, odaklanma için ihtiyaç duydukları motivasyon kaynaklarını fark ederek akademik çalışma sürecinde üretkenliği artırmaları, stres kaynaklarını yönetebilmeyi ve odaklanma becerisini kullanabilmeyi öğrenmeleri sağlanır. Doğru nefes çalışmaları yapılarak öğrencilerin doğru nefes alıp vermelerinin öğrenmesi sağlanır.)
* Dijital dikkat dağıtıcılarla başa çıkma stratejileri anlatılır. ( Dijital dağıtıcıların ne olduğu, akademik çalışma sürecinde bilinçli dijital kullanımın nasıl yapılacağı ve buna ne kadar vakit verileceği bilgisi paylaşılır. 5 dakika kuralının ne olduğu ve akademik çalışma sürecinde nasıl kullanılacağı ifade edilir.)

**5 Dakika Kuralı :** Öğrencinin akademik çalışma planına başlayabilmesi için dijital dikkat dağıtıcılarını 5 dakika içinde bırakması olarak tanımlanabilir.

* Oturum değerlendirilmesi yapılır ve sonlandırma yapılır. (Grup üyelerine oturumdan ne kazandıkları ve bugünden sonra bu kazanımları nasıl kullanabileceklerini ifade etmeleri sağlanır.)

**3. Hafta: Zaman Yönetimi ve Planlama**

**Oturum 5:** **Zaman Yönetimi Çalışmaları**

* Zamanı planlama ve zaman yönetimi ile ilgili bilgi verilir. (Zaman planlamasının ve zaman yönetiminin hedefe doğru şekillenerek, kısa ve uzun vadeli hedefler ile ilgili bilgilendirme yapılır.)
* Günlük/haftalık planlama yöntemleri tanıtılır. (Akademik başarı sürecinde günlük ve haftalık planlama yöntemleri anlatılarak öğrencilerin günlük ve haftalık plan yapmaları sağlanır.) **(**ÖRNEK TABLO 4**)**
* Öğrenciler bireysel olarak kendi çalışma planlarını oluşturur. (Öğrencilerin kendi çalışma planlarını paylaşmaları, yaptıkları planların hedeflerine ulaşma konusunda yeterliliği ile ilgili beyin fırtınası yapmaları sağlanarak gerekli düzenlemeleri yapmalarına fırsat verilir.)
* Öğrenciler arasında deneyimlerin paylaşılmasına fırsat verilir.
* Oturum değerlendirilmesi yapılır ve sonlandırma yapılır. (Grup üyelerine oturumdan ne kazandıkları ve bugünden sonra bu kazanımları nasıl kullanabileceklerini ifade etmeleri sağlanır.)

**ÖRNEK TABLO 4** (Çalışma Programı)

**HAFTALIK DERS ÇALIŞMA PROGRAMI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GÜN** | **SAAT ARALIĞI** | **DERS** | **KONU** | **ÇALIŞMA TÜRÜ** | | |
| **PAZARTESI** |  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
| **SALI** |  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
| **ÇARŞAMBA** |  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
| **PERŞEMBE** |  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
| **CUMA** |  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
| **CUMARTESI** |  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
| **PAZAR** |  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |
|  |  |  | **Konu** | **Test** | **Tekrar** |

Ömer DEMİR

Psikolojik Danışman

**3. Hafta: Motivasyon**

**Oturum 6:** **Motivasyon ve Kendini Ödüllendirme**

* Motivasyonun önemi, içsel/dışsal motivasyon farkı anlatılır. (**İçsel motivasyon** insanı hedefi ile ilgili harekete geçiren başarma ve kazanma duyguları gibi iç dinamikleridir. **Dışsal motivasyon** insanı hedefi ile ilgili harekete geçiren aile beklentisi ve toplumsal baskılar gibi dış dinamikleridir. Akademik başarı sürecinde dışsal motivasyon kaynaklarının içsel motivasyon kaynaklarına evrilmesinin uzun vadeli amaçlara ulaşmak için daha sağlıklı ve sürdürülebilir bir yöntem olduğu anlamaları sağlanır.
* Başarıyı küçük ödüllerle kutlama ve motivasyon artırma yöntemleri tartışılır. (Öğrencilerin motivasyon kaynaklarını sürdürülebilir hale getirmeleri için kendilerini ödüllendirici faaliyetleri yapmaları ve akademik başarı sürecinde motivasyonlarını artıracak seçenekleri fark etmeleri sağlanır.
* Öğrenciler arasında deneyimlerin paylaşılmasına fırsat verilir.
* Oturum değerlendirilmesi yapılır ve sonlandırma yapılır. (Grup üyelerine oturumdan ne kazandıkları ve bugünden sonra bu kazanımları nasıl kullanabileceklerini ifade etmeleri sağlanır.)

**4. Hafta: Sınav Kaygısı ile Başa Çıkma**

**Oturum 7:** **Sınav Kaygısı Yönetimi**

* Kaygının psikolojik ve fizyolojik etkileri hakkında bilgi verilir. (Akademik başarı sürecinde kaygı yoğunluğunun çok veya az olması değil orta düzeyde olması, bireyi harekete geçirmesi açısından daha sağlıklıdır. Yoğun kaygı yaşayan öğrencilerde; odaklanamama, karar verememe, duygusal ve zihinsel endişe gibi psikolojik belirtiler ile sindirim ve bağışıklık sistemlerinde düzensizlik ve uyku problemleri gibi fizyolojik belirtiler oluşabilir. Hiç kaygı yaşamayan ya da az kaygı yaşayan öğrenciler ise harekete geçme konusunda bir motivasyon eksikliği yaşayabilir.)
* Sınav kaygısının kaynağı hakkında bilgi verilir. (Sınav kaygısının psikolojik, çevresel ve akademik etkenlere bağlı sebepleri hakkında bilgi verilerek öğrencilerin kendi sınav kaygı kaynaklarını farketmeleri sağlanır.)
* Kaygıyı azaltmak için nefes teknikleri ve rahatlama egzersizleri uygulanır.
* Öğrencilerin kaygı kaynaklarını nasıl yönlendirebilecekleri ile ilgili farkındalık edinmeleri sağlanır. (Kaygı kaynaklarını fark eden öğrencilerin kendi kaygılarını anlamaları sağlanır. Yaşadıkları kaygı ile ilgili önleyici ve destekleyici süreçlere ihtiyaç duyup duymadığına göre gerekli yönlendirmeler yapılır.)
* Öğrenciler arasında deneyimlerin paylaşılmasına fırsat verilir.
* Oturum değerlendirilmesi yapılır ve sonlandırma yapılır. (Grup üyelerine oturumdan ne kazandıkları ve bugünden sonra bu kazanımları nasıl kullanabileceklerini ifade etmeleri sağlanır.)

**4. Hafta: Değerlendirme ve Sonlandırma**

**Oturum 8:** **Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim**

* Atölye boyunca öğrenilenlerin değerlendirmesi yapılır ve öğrenilen bilgilerin nasıl kullanılacağı konusunda bireysel görüşler alınır.
* **Sontest (\*\*Form 2)** uygulaması yapılır.
* Öğrencilerin geri bildirimleri alınır ve bireysel rehberlik oturumları planlanarak oturum sonlandırılır. (Proje sürecinde herhangi bir oturumda öğrencinin proje içeriği dışında farkı bir psikolojik hikayesi ortaya çıkabilir. Öngörülemeyen bu faktörler için proje bitiminde bireysel rehberliğe ihtiyaç duyan öğrenciler okul rehberlik servisine yönlendirilir.)

**\*\*Form 2 projenin sonuna eklenmiştir.**

**Projenin Gelişim Değerlendirmesi ve Paydaşlarla Gerekli Çalışmaların Yapılması**

Aşağıdaki tabloda, projenin uygulanacak grup sayısı, grup çalışmalarının başlama ve bitiş tarihleri ile hedef kitle ve paydaşlarına yapılacak çalışma takvimleri belirtilmiştir.

**Projenin Uygulanması**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grup** | **Başlama Tarihi** | **Bitiş Tarih** | **Veli Bilgilendirmesi** | **Öğretmen Bilgilendirmesi** | **Öğrenci Grubu Bilgilendirmesi** |
| **1. Grup** | 03.02.2025 | 27.02.2025 | 28.02.2025 | 28.02.2025 | 28.02.2025 |
| **2. Grup** | 03.02.2025 | 27.02.2025 | 28.02.2025 | 28.02.2025 | 28.02.2025 |
| **3. Grup** | 03.03.2025 | 27.03.2025 | 28.03.2025 | 28.03.2025 | 28.03.2025 |
| **4. Grup** | 03.03.2025 | 27.03.2025 | 28.03.2025 | 28.03.2025 | 28.03.2025 |
| **5. Grup** | 01.04.2025 | 29.04.2025 | 30.04.2025 | 30.04.2025 | 30.04.2025 |
| **6. Grup** | 01.04.2025 | 29.04.2025 | 30.04.2025 | 30.04.2025 | 30.04.2025 |
| **7. Grup** | 02.05.2025 | 29.05.2025 | 30.05.2025 | 30.05.2025 | 30.05.2025 |
| **8. Grup** | 02.05.2025 | 29.05.2025 | 30.05.2025 | 30.05.2025 | 30.05.2025 |

* Bu tabloya göre gruplar oluşturulduktan sonra öğrencilere uygulanacak olan **öntest** ile her bir grup çalışmasının bitiminde uygulanacak olan **sontest** karşılaştırılarak öğrencilerin akademik başarı gelişim değerlendirmesi yapılır.
* Her bir grup için **veli bilgilendirmesi**, **öğretmen bilgilendirmesi**, **belletmen bilgilendirmesi** ve **öğrenci grubu bilgilendirmesi** tabloda belirtilen geribildirim tarihlerinde her paydaş için bağımsız toplantılar yapılarak çalışma ile ilgili süreç ve sonuç bilgisi verilir.
* Proje değerlendirmesi sonucunda 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için proje çalışmasının devam edilmesi konusunda karar verilir.

**(\*Form 1)**

**Öntest Uygulaması**

Yaş :………

Sınıf :………

Cinsiyet :………

Değerli öğrencimiz,

Öğrencilerin akademik başarısını artırma kapsamında etkinlik ve grup oturumları dâhilinde hazırladığımız projemizin **Öntest’**ine vereceğiniz cevaplar, projemizin bütünsel kalitesini artırmada bizlere yol gösterecektir.

Katılımınız için şimdiden teşekkür ederim.

1. Ders çalışırken ne kadar verimli olduğumu düşünürüm.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

2. Günlük veya haftalık çalışma planı yaparım.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

3. Dikkatimi dağıtan unsurlarla (telefon, sosyal medya) başa çıkabilirim.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

4. Hedeflerimi net bir şekilde belirler ve takip ederim.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

5. Sınav kaygısıyla başa çıkma konusunda kendimi yeterli buluyorum.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

6. Okul dışındaki zamanımı hedeflerim doğrultusunda planlayabilirim.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

7. Akademik başarımı düzenlemede güçlü ve zayıf yönlerimin farkındayım.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

8. İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarımın farkındayım.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

9. Akademik başarımı düzenlemede kimden nasıl yardım alabileceğimin farkındayım.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

Ömer DEMİR

Psikolojik Danışman

**(\*\*Form 2)**

**Sontest Uygulaması**

Yaş :………

Sınıf :………

Cinsiyet :………

Değerli öğrencimiz,

Öğrencilerin akademik başarısını artırma kapsamında etkinlik ve grup oturumları dâhilinde hazırladığımız projemizin **Sontest’**ine vereceğiniz cevaplar, projemizin bütünsel kalitesini artırmada bizlere yol gösterecektir.

Katılımınız için şimdiden teşekkür ederim.

1. Ders çalışırken ne kadar verimli olduğumu düşünürüm.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

2. Günlük veya haftalık çalışma planı yaparım.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

3. Dikkatimi dağıtan unsurlarla (telefon, sosyal medya) başa çıkabilirim.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

4. Hedeflerimi net bir şekilde belirler ve takip ederim.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

5. Sınav kaygısıyla başa çıkma konusunda kendimi yeterli buluyorum.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

6. Okul dışındaki zamanımı hedeflerim doğrultusunda planlayabilirim.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

7. Akademik başarımı düzenlemede güçlü ve zayıf yönlerimin farkındayım.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

8. içsel ve dışsal motivasyon kaynaklarımın farkındayım.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

9. Akademik başarımı düzenlemede kimden, nasıl yardım alabileceğimin farkındayım.

* Kesinlikle katılmıyorum
* Katılmıyorum
* Bazen
* Katılıyorum
* Kesinlikle katılıyorum

Ömer DEMİR

Psikolojik Danışman