**“HEDEFE DOĞRU ADIM ADIM” PROJESİ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Akademik Başarıyı Artırma Atölyesi çalışmasında uygulanan “Hedefe Doğru Adım Adım” projesinin amacı; lise öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıklarını geliştirmek, akran desteği sağlamak, zaman yönetimi becerilerini artırmak, akademik başarılarını desteklemek ve velinin akademik başarı bilinci kazanmasını sağlamak, okulda görev yapan öğretmenlerin, öğrenci başarı durumları hakkında bilgilenmeleri ve sistemli olarak öğrenci başarılarına destek vermelerini sağlamak, velilerin öğrenci başarı durumları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenci öğrenme ortamlarına destek vermelerini sağlamaya çalışmaktır.

Proje, lise öğrencilerinin tüm kademelerine yönelik 6 oturum olarak gerçekleştirilmiş her oturum yaklaşık olarak 90 dakika sürmüştür. Okulumuz öğrencilerinin yüzde 17’lik kısmına bu proje ile ulaşılmış olup proje öğrenci sayısı 72’dir. Projenin uygulama sürecine, öğrencilerin proje ile ilgili bireysel görüşlerine, projeye katılım sağlayan öğrencilerin rehberlik servisine bireysel başvuruların içeriği ve öntest ile sontest anket sonuçlarına bakıldığında;

Proje, öğrencilere oturum içerikleri ile ilgili farkındalık kazandırmış, öğrencilerin proje öncesi ile proje sonrasında hazırbulunuşluk düzeylerinin iyi yönde artmasını sağlamıştır. Ders çalışma planı oluşturamayan ve bir plana sahip olmayan öğrencilerin ders çalışma konusunda daha özverili oldukları ve özdenetim becerisi geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Özellikle oturumlar içerisinde ‘zaman yönetimi ve sınav kaygısı’ oturumları öğrencilerin ilgisini çekmiş zaman planlaması ile ilgili edindikleri bilgi ve deneyimler ile sınav kaygısı hakkında duygularını yönetebilme, kaygı kaynaklarını anlamlandırma ve baş etme yöntemleri öğrenciler açısından çok dikkat çekici olarak değerlendirilmiştir. Üst kademe ve alt kademe öğrencilerinin bir arada bulunma fırsatı buldukları bu projede, öğrencilerin birbirleriyle paylaştıkları deneyimler özellikle alt kademede bulunan öğrencilerin çalışma alışkanlıklarında ve erteleme durumlarında iyileşme sağlamıştır. Akademik başarının iyileştirilmesi konusunda öğrenciler kendi fırsatlarının farkına varmış zorlayıcı durumlarla nasıl baş edebileceklerini öğrendiklerini ifade etmiştir. Projeye katılan öğrencilerden 8’i bireysel görüşmede herhangi bir dış baskı olmadan telefon kullanımını düzenlediğini ifade etmiştir.

Proje sürecinde hedef belirlemekte zorlanan öğrenciler hedef belirleme konusunda seçenekler oluşturmuş öğrencilerin tamamına yakını oturumlar sonunda hedef belirlemiş ve bunu sözlü olarak belirtmişlerdir. Projeye katılan öğrenci grupları proje içeriğini yakın arkadaşlarıyla paylaşmış, proje içeriğini öğrenen gruplarda olmayan diğer öğrenciler sonraki proje gruplarına girmek için okul rehberlik servisine talepte bulunmuşlardır.

Proje sürecinde projenin içeriği ve öğrenciler üzerindeki etkisinin öğretmen ve velilerle paylaşılması, öğrencilerin akademik başarısına olumlu etki oluşturacak işbirliğinin sağlanması, tüm paydaşların işlevsel geri bildirimler vermesi proje sürecinin daha etkili olmasına katkı sağlamıştır.

Genel olarak atölye amacına ulaşmış, motivasyon düşüklüğü yaşayan öğrencilerin bir kısmında proje başında isteksizlik görünmüş ancak yapılan bireysel görüşmelerle öğrenciler motive edilerek projeye katılma süreklilikleri sağlanmıştır. Proje ilerleyen zamanlarda da ihtiyaç halinde aktif bir şekilde okulumuzda uygulanmaya devam edecektir.